ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

Одобрена
ПЦК ПЦК «Социально-экономических дисциплин и естественно-научного профиля»

Председатель
Самойлова Р.В.
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программой профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности и общения детей»,
рекомендованной Советом МОиН Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО.

Методист
Смирнова Е.Н.
«31» 08 2021 г.

Зам. директора по УПР
_____
«___»_____20___г.

Подписано цифровой подписью:
Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.01.30 21:27:55 +05'00'

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: Смирнова Е.Н. преподаватель
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО Андронова НС зав. ДО
МП, подпись ФИО должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**8**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**18**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения вариативного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определять цели и задачи, планировать непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;
- организации и проведения игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- организации и проведения наблюдений процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностики результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:
- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- определять педагогические методы, приемы, методики, формы организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;
- проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении игровой, непосредственно образовательной и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), трудовой деятельности и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

знать:
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификацию нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методики планирования коррекционно-педагогических мероприятий по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы режима дня;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- методики диагностирования результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 429 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;

практической подготовки – 272 часа, в т.ч. учебной практики – 36 часов и производственной практики – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 119 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 2.	Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПМ 3.	Определять цели и задачи, планировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.	Проводить образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПМ 6.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПМ 7.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПМ 8.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПМ 9.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПМ 10.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК. 11.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 6.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 7.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практическая подготовка: практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальнос-ти)
			Всего, часов	Практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3. ПК 4.	**Раздел 1.** Изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии	**117**	**78**	40	40	-	**39**	-	**18**	*
ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5.	**Раздел 2**. Теоретико-методологические подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии	**240**	**160**	160	60		**80**		**18**	**36**
ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5.	**Производственная (по профилю специальности)**, часов (концентрированная) **практика**									**36**
	Всего:	**429**	**238**	**200**	100	-	**119**	-	**36**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии		**117**	
МДК.01.01. Теоретические основы специальной педагогики и психологии		**78**	
Тема 1.1. Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	**Содержание**	6	
	1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии		1
	2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в контексте развития отечественной системы специального коррекционного образования		1,2
	3. Основные понятия и проблемы специальной педагогики и психологии		
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение общих закономерностей отклоняющегося развития		2
Тема 1.2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	**Содержание**	4	
	1. Принципы коррекционно-педагогического процесса		2
	2. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием		
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением умственного развития	**Содержание**	10	
	1. Умственная отсталость. Характеристика нарушений при умственной отсталости		2,3
	2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с умственной отсталостью		
	3. Задержка психического развития. Причины и классификация ЗПР		
	4. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с ЗПР		
	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение особенностей психического развития дошкольников с умственной отсталостью		2,3
	2. Изучение особенностей психического развития дошкольников с ЗПР		

Тема 1.4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями	**Содержание**		4	
	1.	Нарушения слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха		2,3
	2.	Нарушения зрения. Характеристика нарушений зрения у детей		
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение системы дошкольного воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями		2,3
Тема 1.5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич		2,3
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение основных направлений коррекционной работы при ДЦП		2,3
Тема 1.6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	**Содержание**		2	
	1.	Особенности раннего развития детей с аутизмом. Организация коррекционной помощи при аутизме		2,3
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия			
Тема 1.7. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи	**Содержание**		2	
	1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и коммуникации в России		1,2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ анатомо-физиологических механизмов нарушений речи		2,3
	2.	Изучение современной классификации речевых нарушений		
	3.	Составление логопедической характеристики звуков русского языка		
Тема 1.8. Фонетические нарушения речи	**Содержание**		2	
	1.	Дислалия. Дизартрия. Ринолалия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи		2,3
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ структуры дефекта при фонетических нарушениях речи		2,3
Тема 1.9. Системные нарушения речи	**Содержание**		2	
	1.	Общее недоразвитие речи. Алалия. Афазия		2,3
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение задач по определению коррекционной работы при системных нарушениях речи у дошкольников		2,3
Тема 1.10. Нарушения темпо-ритмической	**Содержание**		2	
	1.	Заикание. Тахилалия. Брадилалия.		2,3

организации речи	**Практическая подготовка**	4	
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач по определению коррекционной работы при преодолении заикания, тахилалии, брадилалии у дошкольников		2,3
Тема 1.11. Нарушения голоса	**Содержание**	2	
	1. Органические и функциональные нарушения голоса их причины и механизмы		2,3
	Практическая подготовка	6	
	Практические занятия	6	
	1. Решение задач по определению коррекционной работы при просодических нарушениях речи у дошкольников		2,3
	2. Проектирование логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной методической, нормативно-правовой литературы Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Разработка комплексов коррекционных упражнений в соответствии с поставленными задачами		39	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление терминологического словаря наиболее используемых в специальной педагогике и психологии понятий Подготовка рефератов (по выбору) на темы: «Особенности развития моторики детей дошкольного возраста с умственной отсталостью», «Особенности развития деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной) дошкольников с умственной отсталостью», «Особенности развития личности дошкольников с умственной отсталостью» Подготовка сообщений по проблемам: интегрированное воспитание и обучение дошкольников с ЗПР; формы работы с родителями дошкольников с ЗПР Подготовка реферата на тему: «Возможности интеграции дошкольников с сенсорными нарушениями в ДОУ общеразвивающего вида» Изготовление альбома «Профили звукопроизношения. Норма и нарушения». Подготовка материала по одной из форм взаимодействия с семьей: «Взаимодействие семьи и ДОУ в вопросах организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие» Подготовка сообщения по проблемам: особенности дизонтогенетического развития детей с нарушениями темпо-ритмической организации речи; профилактика нарушений голоса			
Практическая подготовка: учебная практика **Виды работ** Изучение организации коррекционной воспитательно-образовательной работы в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы: − программной обеспеченность группы и обоснование данного выбора; особенностей и основных коррекционных целей программ; − особенностей ведения документации педагогами группы; структура, содержание и система ведения записей		**18**	2,3

в тетради «Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда (дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога)»; − наблюдение коррекционно-развивающей работы специалистов группы в различных формах деятельности; − особенностей организации предметно-развивающей среды в группе и применение методов коррекционной направленности в регламентированной деятельности, в совместной деятельности с детьми и свободной деятельности детей; назначение, месторасположение и содержание «речевого центра» в логопедической группе			
Раздел ПМ 2 Теоретико-методологические подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии		**240**	
МДК.06.02. Специальные методики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии		**160**	
Тема 2.1. Общие вопросы специальных методик воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	**Содержание**	4	
	1. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса		1,2
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Методики воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	**Содержание**	4	
	1. Принципы, задачи и содержание воспитания и обучения детей с нарушенным слухом		2,3
	2. Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха		
	Практическая подготовка	10	
	Практические занятия	6	
	1. Изучение методов обследования детей с нарушениями слуха		
	2. Проектирование коррекционной работы по сенсомоторному и физическому развитию детей с нарушениями слуха		
	3. Проектирование коррекционной работы по познавательному и музыкальному развитию детей с нарушениями слуха		
Тема 2.3. Методики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	**Содержание**	4	
	1. Принципы, задачи и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения		2,3
	2. Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями зрения		
	Практическая подготовка	12	
	Практические занятия	8	
	1. Изучение методов обследования детей с нарушениями зрения		
	2. Проектирование коррекционной работы по сенсомоторному и физическому развитию детей с нарушениями зрения		

	3.	Проектирование коррекционной работы по познавательному и музыкальному развитию детей с нарушениями зрения		
	4.	Проектирование коррекционной работы по развитию продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения		
Тема 2.4. Методики воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	**Содержание**		4	
	1.	Принципы, задачи и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями ОДА		2,3
	2.	Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями ОДА		
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение методов обследования детей с нарушениями ОДА		
	2.	Проектирование коррекционной работы по сенсомоторному и физическому развитию детей с нарушениями ОДА		
	3.	Проектирование коррекционной работы по развитию продуктивных видов деятельности детей с нарушениями ОДА		
Тема 2.5. Методики воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (РДА)	**Содержание**		10	
	1.	Система воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА)		2,3
	2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА		
	3.	Организация и содержание коррекционной помощи детям с РДА		
	4.	Правила организации коррекционной работы с детьми с РДА		
	5.	Методика индивидуальной коррекционной работы с детьми с РДА		
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		2	
	1.	Решение ситуационных задач по организации общения с детьми с РДА		
Тема 2.6. Методики воспитания и обучения детей с нарушениями поведения	**Содержание**		12	
	1.	Девиантное поведение.		2,3
	2.	Варианты девиантного поведения		
	3.	Особенности организации педагогической работы с детьми, имеющими нарушения поведения		
	4.	Методики работы с дошкольниками с нарушениями поведения		
	5	Предупреждение вторичных нарушений у дошкольников с нарушениями поведения		
	6.	Проектирование коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения		
	Практическая подготовка		12	
Тема 2.7. Методики воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)	**Содержание**		20	
	1.	Принципы воспитания и обучения детей с ЗПР		2,3
	2.	Задачи и содержание воспитания и обучения детей с ЗПР		
	3.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний		

	4.	Образовательные потребности детей с ЗПР		
	5.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР		
	6.	Программы воспитания и обучения детей с ЗПР		
	7.	Принципы построения и специфика проведения образовательной деятельности с детьми с ЗПР		
	8.	Развитие познавательной деятельности детей с ЗПР		
	9.	Подготовка детей с ЗПР к школе.		
	10	Предупреждение школьной дезадаптации		
	Практическая подготовка		24	
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с ЗПР		
	2.	Проектирование индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР		
Тема 2.8. Методики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (УО)	**Содержание**		22	
	1.	Принципы воспитания и обучения детей с УО		2,3
	2.	Задачи и содержание воспитания и обучения детей с УО		
	3.	Дифференциальная диагностика УО и ЗПР		
	4.	Образовательные потребности детей с УО		
	5.	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с УО		
	6.	Программы воспитания и обучения детей с УО		
	7.	Формирование способов усвоения общественного опыта детей с УО		
	8.	Развитие познавательной деятельности детей с УО		
	9.	Особенности обучения детей с УО различным видам деятельности		
	10	Методика индивидуальной коррекционной работы с детьми с УО		
	Практическая подготовка		28	
	Практические занятия		6	
	1.	Решение ситуационных задач по взаимодействию дефектолога и воспитателя в работе с детьми с УО		
	2.	Проектирование коррекционной работы по сенсомоторному и физическому развитию		
	3.	Проектирование индивидуальной коррекционной работы с детьми с УО		
Тема 2.9. Методики речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	**Содержание**		20	
	1.	Содержание работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения		2,3
	2.	Методика работы по развитию и коррекции фонематического слуха у дошкольников с ОВЗ		
	3.	Методика работы по преодолению недостатков звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ		
	4.	Методика работы по развитию и коррекции лексического запаса у дошкольников с ОВЗ		

	5.	Методика работы по развитию и коррекции грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ		
	6.	Методика развития навыков языкового анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ		
	7.	Нетрадиционные методы коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников		
	8.	Новые направления в обучении и воспитании детей с ОВЗ: инклюзивный подход		
	Практическая подготовка		48	
	Практические занятия		28	
	1.	Проектирование коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ОВЗ		2,3
	2.	Проектирование коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у дошкольников		
	3.	Проектирование коррекционно-педагогической работы по формированию лексического запаса у дошкольников с ОВЗ		
	4.	Проектирование коррекционно-педагогической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ		
	5.	Проектирование коррекционно-педагогической работы по развитию языкового анализа и синтеза у дошкольников с ОВЗ		
	6.	Применение нетрадиционных методов коррекционно-педагогической работе по устранению речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ		
	7.	Планирование совместной работы воспитателя, учителя-логопеда и родителей по устранению речевых нарушений у дошкольников		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 06.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Разработка планов-конспектов разных форм организации коррекционной работы детей			80	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка проекта игр и упражнений, направленных на: формирование и развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти; развитие ручной и речевой моторики; расширение качественного и количественного объема словаря; уточнение значений слов; активизацию словаря; уточнение лексического и грамматического значения слов; формирование навыков словообразования и словоизменения; развитие слогового и фонематического анализа и синтеза слов; развитие анализа предложений. Подготовка проектов дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, с учетом специфики нарушений. Подготовка комплексов занятий, игр и упражнений, направленных на формирование изобразительных навыков, с учетом специфики нарушений Подбор коррегирующих упражнений, направленных на формирование правильной осанки, развития равновесия с учетом специфики отклонений в развитии Разработка перспективных планов по трудовому воспитанию с учетом специфики отклонений в развитии Создание картотеки игр и упражнений, направленных на музыкальное воспитание детей с отклонениями в развитии				

Практическая подготовка: учебная практика **Виды работ** Изучение методов и приемов коррекционной воспитательно-образовательной работы и особенностей организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы	**18**	
Практическая подготовка: производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Организация и самостоятельное проведение коррекционной воспитательно-образовательной работы в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями, сенсорными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с нарушениями эмоционально-волевой сферы: – руководство режимными процессами; – руководство трудовой деятельностью; – организация игр, направленных на развитие моторики крупных мышц, мимической артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев и кистей рук; устранение недостатков моторного развития: моторной памяти, произвольного торможения, ориентировки в пространстве, статической и динамической координации движений, чувства ритма и темпа; устранение недостатков развития восприятия, внимания, памяти, мышления; устранение недостатков слухового гнозиса, фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматических средств и связного высказывания; коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы; – индивидуальная работа по коррекции психомоторных и речевых нарушений у детей; – Самостоятельное проведение и анализ коррекционно-воспитательного мероприятия и индивидуальной коррекционно-педагогической работы по устранению недостатков психомоторного и речевого развития; – самостоятельное проведение и анализ занятия по развитию речи (развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики; формирование фонематических процессов анализа и синтеза; работа по уточнению, обогащению и активизации лексики детей; формирование грамматического строя речи дошкольников (словообразование, словоизменение, согласование и управление); формирование навыков связного высказывания); – самостоятельное проведение и анализ занятия по математике (с коррекционной направленностью): учет работы по коррекции лексико-грамматических средств языка и психомоторных процессов; – разработка практико-ориентированных проектов.	**36**	
Примерная тематика курсовых работ	**-**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	**-**	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ**	**-**	
Всего	**429**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета специальной педагогики и специальной психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска;
- стенд с информацией к уроку;
- тематические таблицы по теории и методикам специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации);

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, телевизор, DVD-плеер, магнитола – компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мардахеев, Л. В., Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлововй. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 447 с.
2. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. – Москва : Эксмо, 2015. – 320 с .: ил.

Дополнительные источники:

1. Стребелева Е. А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя – дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. http://институт-коррекционной-педагогики.рф/- информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о истории развития коррекционной педагогики и ее прикладных наук, о персоналиях науки, современных исследованиях, новостях и событиях в области науки и о многом

другом. Материалы сайта будут полезными для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

2. http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html - информационно-образовательный ресурс, содержащий краткий курс лекций по теории и методикам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. http://www.logoped.ru/ - электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых: консультации, игры, статьи, конспекты.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;
- при работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации;
- при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплины возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и культура речи, педагогика, психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

Педагогический состав: преподаватели теоретических основ специальной педагогики и психологии и преподаватели специальных методик воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии

Мастера: не предусмотрено.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. Определять цели и задачи, планировать непосредственно образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Коррекционно-развивающий характер целей, задач, методов, средств обучения, воспитания и развития личности дошкольника с особыми образовательными потребностями, обеспечение условий для освоения программы ДО	Собеседование и экспертная оценка аттестационных листов по практике подписанных руководителем практики и руководителем ОУ; оценка анализа и самоанализа педагогического процесса по материалам дневника педагогической практики. Квалификационный экзамен в виде защиты портфолио
Организовывать и проводить игровую, непосредственно образовательную и продуктивную деятельность (рисование, лепка,	Коррекционно-развивающий характер организации и проведения непосредственно образовательной, игровой, трудовой деятельности и общения дошкольников с	

аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	особыми образовательными потребностями Соответствие проведения плану или его обоснованное изменение в зависимости от педагогической ситуации	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдение алгоритма анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Выбор средств педагогической диагностики для оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Наличие документации педагогической практики, обеспечивающий образовательный процесс и положительных отзывов о прохождении педагогической практики	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Предмет(ы) оценивания	**Показатели оценки**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор методов, необходимых для решения профессиональных задач оценка их эффективности и качества	Тестирование Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу Собеседование и экспертная оценка на практическом занятии
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с коллективом и руководителями практики в ходе обучения	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Осуществление профессиональной (педагогической) деятельности в соответствии с правовыми нормами	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Соответствие проведения плану или его обоснованное изменение в зависимости от	

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	педагогической ситуации Коррекционно-развивающий характер целей, мотивированность и контроль деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями Выполнение требований, инструкций и правил по технике безопасности при осуществлении образовательной деятельности	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Наличие грамот, благодарственных писем; дипломов различных конкурсов; Наличие подтверждающей документации о сотрудничестве с другими учреждениями; об участии в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, конференциях; семинарах, круглых столах, мастер- классах. Наличие информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения документа
1.	Определение тем для практической подготовки	Протокол заседания Научно-методического совета №1 от 29.09.2021	29.08.2021 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ НА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения документа
1.	**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)** **В теме 2.9.**Методики речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изменилась формулировка содержания: Планирование совместной работы воспитателя, учителя-логопеда и родителей по устранению речевых нарушений у дошкольников	Протокол заседания Научно-методического совета №1 от 29.08.2019	29.08.2019 г.
2.	**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: - интерактивная доска; - стенд со статичной и динамичной информацией к уроку; - наглядные пособия (муляжи). Технические средства обучения: исключить устаревшую технику: телевизор, DVD-плеер,		
3.	**4.2. Информационное обеспечение обучения** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** Исключить из списка дополнительных источников литературы ссылки на профессиональные сайты, т.к. они выделены отдельно в Интернет-ресурсах.		